



Penta Schoolgids

2026 - 2027

Inhoudsopgave

1. Algemeen

Verklaring naam van de Vestiging	4
Contactgegevens	4

2. Onderwijs

Onderwijskundige en Pedagogische Identiteit	4
Kwaliteitszorg	9
Voortgangbepaling en rapportages	9
Schoolbenodigdheden	10

3. Ondersteuningsaanbod

Samenwerkingsverband	11
Onderwijscollectief	
Basisondersteuning	11
Extra ondersteuning	12
Ondersteuningsteam	12
Plaatsing van de leerlingen	12
De Agora-coördinator	14
Vertrouwenspersoon	14
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	14
Centrum voor Jeugd en Gezin	14
Jeugdverpleegkundige op school	14

4. Onderwijstijd

Schooltijden	15
--------------	----

5. Vrijwillige ouderbijdrage

6. Rechten en Plichten

Klachten en geschillen	16
Ongewenst gedrag, vertrouwenspersoon en vertrouwensinspecteur	16
Aansprakelijkheid	17

7. Veiligheid

Pesten	17
Normatief kader	17
AVG	17

8. Verzuimregeling

Absent melden	18
Te laat komen	18
Bijzonder verlof	18

9. Leerling- ouderparticipatie en medezeggenschap

Leerlingen	19
Ouders	19
Medezeggenschap	19

10. Leefregels, telefoongebruik en schoolreglement

Telefoons	19
Roken, vaperen & energydrinkjes	20
Kleding	20
Schoolterrein	20
Regels voor sociale media	20

Welkom

Leren begint bij nieuwsgierigheid. Niet met de vraag wat je moet leren, maar met de vraag wat jou inspireert. Waar krijg je energie van? Welke dromen, ideeën en uitdagingen wil je onderzoeken?

Bij PentAgora geloven we dat ieder mens unieke talenten heeft. Daarom dagen we leerlingen uit om hun eigen weg te ontdekken. Door vragen te stellen, keuzes te maken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Zo leren zij niet alleen voor een diploma, maar vooral voor het leven.

Niet iedereen leert op dezelfde manier en niet iedereen volgt dezelfde route. Juist daarin zit de kracht van ons onderwijs.

Samen met docent-coaches, vakexperts, ouders en elkaar bouwen leerlingen aan kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. Ze leren wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe zij van betekenis kunnen zijn voor de wereld om hen heen.

In onze schoolgids nemen we je mee in onze manier van werken en laten we zien wat PentAgora bijzonder maakt. Een school waar leren verder gaat dan cijfers alleen en waar iedere leerling de kans krijgt om zijn of haar eigen pad te bewandelen.

Wekom bij de school waar jij leert op jouw manier!

Team PentAgora

"Leren op jouw manier"



1. Algemeen

1.1. Verklaring naam van de Vestiging

PentAgora is de jongste Penta-vestiging binnen de Scholengroep Penta. De naam PentAgora is een samensmelting van de naam van de scholengroep en "agora", het onderwijsconcept waar op deze vestiging volgens gewerkt wordt.

1.2. Contactgegevens van de vestiging

PentAgora
Curieweg 25a
3208 KJ Spijkenisse
06-25501619
pentagora@penta.nl



2. Onderwijs

PentAgora is een innovatieve reguliere middelbare school in Spijkenisse. Hier wordt gewerkt vanuit het Agora-onderwijsconcept, waarin nieuwsgierigheid, eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. Leerlingen werken aan zelfgekozen challenges die aansluiten bij hun interesse, talenten en leerdoelen. Daarbij worden ze begeleid door een vaste coach die ondersteunt bij hun leerproces en persoonlijke groei. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst én op het behalen van een volwaardig diploma.

PentAgora biedt onderwijs aan voor leerlingen met een profiel van GL t/m VWO.

2.1. Onderwijskundige en Pedagogische Identiteit

Onze visie op leren

Bij PentAgora staat de nieuwsgierigheid van de leerling centraal. Wij geloven dat ieder kind wil leren wanneer het de ruimte krijgt om vragen te stellen, interesse te onderzoeken en leert eigenaarschap te nemen over zijn of haar ontwikkeling. De intrinsieke motivatie van de leerling vormt daarom het vertrekpunt van ons onderwijs.

Leren is bij PentAgora niet iets wat uitsluitend door leerlingen wordt gedaan. In onze leeromgeving leert iedereen. Leerlingen maken deel uit van een diverse coachgroep waarin verschillen in leeftijd, achtergrond, cultuur en niveau worden gezien als meerwaarde. Juist door die verschillen leren leerlingen van elkaar, met elkaar en over zichzelf.

Wij geloven dat gelijke kansen niet ontstaan door iedereen hetzelfde aan te bieden, maar door iedere leerling te bieden wat nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom is ons onderwijs maatwerk.

De wereld vormt daarbij een belangrijke leeromgeving. Leren beperkt zich niet door het schoolgebouw, maar vindt ook plaats in contact met de samenleving. Leerlingen ontdekken de wereld door ervaringen op de doen, samen te werken met (vak)experts en organisaties en door vragen te onderzoeken die voor hen betekenisvol zijn. Zo blijven zij verbonden met actuele ontwikkelingen op het gebied van technologie, wetenschap, cultuur, maatschappij en duurzaamheid.

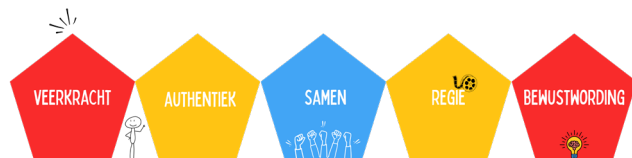
Vrijheid speelt hierin een belangrijke rol. Tegelijkertijd gaat vrijheid altijd samen met verantwoordelijkheid. Leerlingen krijgen ruimte om hun keuzes te maken en hun eigen leerroute vorm te geven, terwijl coaches hen begeleiden en sturen bij het stellen van doelen, het maken van afwegingen en het reflecteren op hun ontwikkeling. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige jonge mensen die met vertrouwen hun weg weten te vinden in een voortdurend veranderende wereld.

Vanuit deze visie geven onze kernwaarden richting aan hoe wij met elkaar leren, samenwerken en ons ontwikkelen.

Kernwaarden

Alles wat we doen binnen PentAgora is gebaseerd op vijf kernwaarden: veerkracht, authenticiteit, samen, regie en bewustwording. Deze kernwaarden zijn ontstaan vanuit de vraag wat wij onze leerlingen willen meegeven voor hun toekomst. Daarom vormen zij het fundament van ons onderwijs.

Ze zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk. In de challenges waaraan leerlingen werken, in de gesprekken met hun docent-coach, in de samenwerking binnen de groep en in de manier waarop we de ontwikkeling monitoren. Ook onze Agora Skills zijn hieruit ontstaan.



Autonomie betekent bij ons niet alleen zelfstandig werken, maar ook het ontdekken van je eigen interesses en het maken van keuzes die passen bij jou. *Regie* gaat verder dan het plannen van schoolwerk; leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en keuzes. *Bewustwording* helpt hen inzicht te krijgen in wie zij zijn, wat zij belangrijk vinden en welke invloed zij hebben op hun omgeving en andersom. *Samen* gaat niet alleen over samenwerken, maar over het leren functioneren in een diverse gemeenschap waarin je van en met elkaar leert. *Veerkracht* helpt leerlingen om uitdagingen aan te gaan, onzekerheid te verdragen, feedback te benutten en te blijven groeien ook wanneer iets niet direct lukt. Hiermee bereiden we hen niet alleen voor op een diploma, maar ook op een leven lang leren en deelnemen aan de samenleving.

Onderbouw

De onderbouw van PentAgora heeft een breed oriënterend en ontwikkelingsgericht karakter. Leerlingen stromen in met een schooladvies vanuit het primair onderwijs, maar krijgen gedurende de onderbouw de ruimte om te onderzoeken waar hun interesses, talenten en mogelijkheden liggen. In deze fase staat niet het behalen van een bepaald niveau centraal, maar het ontdekken wie je bent, wat je kunt en waar je nieuwsgierig naar bent.

Wij vinden dat leerlingen zich eerst breed moeten kunnen ontwikkelen voordat zij keuzes maken voor hun verdere schoolloopbaan. Niveau wordt daarom gebruikt als richtinggevend hulpmiddel, niet als doel op zichzelf. Gedurende de onderbouw verzamelen leerlingen ervaringen, ontwikkelen zij vaardigheden en bouwen zij steeds meer inzicht op in hun eigen kwaliteiten en leerbehoeften. Deze brede basis helpt hen om in de bovenbouw bewuste keuzes te maken.

Binnen PentAgora leren leerlingen door middel van challenges. Een challenge is een betekenisvolle leeruitdaging die voortkomt uit een vraag, interesse of ambitie van de leerling.

Een challenge begint met een grondige voorbereidingsfase. Samen met de coach bepaalt de leerling het doel van de challenge: wat wil je leren, welke kennis is nodig, welke vaardigheden worden aangesproken en met wie wordt eventueel samengewerkt? Er wordt ook een inschatting gemaakt van de benodigde tijd.

De voorbereiding wordt afgesloten met een plan. Na goedkeuring van dit plan start de uitvoering.

Tijdens dit proces houdt de leerling een digitaal logboek bij waarin de voortgang wordt vastgelegd. Docent-coaches kunnen hier feedback op geven. Door het bijhouden van dit logboek wordt zichtbaar welke stappen er zijn gezet en hoe het leerproces zich ontwikkelt.

Elke challenge wordt afgesloten met een presentatie van het eindproduct of resultaat op een wijze die past bij de inhoud van de challenge. Dit noemen wij de footprint. Iets tastbaars wat je achterlaat na het afronden van je challenge.



Aansluitend vindt een reflectiegesprek plaats met de docent-coach, waarin het leerproces wordt geëvalueerd, met specifieke aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden.

Deze reflectie vormt gelijk het uitgangspunt voor verdere groei en nieuwe leerdoelen.

In de onderbouw werken wij niet met traditionele toetsen die leiden tot cijfers. Ook geven wij geen huiswerk. Wij geloven dat leren niet beperkt blijft tot het klaslokaal en dat leerlingen ook buiten school waardevolle ervaringen opdoen die bijdragen aan hun ontwikkeling. De wereld om hen heen is een belangrijke leeromgeving.

Om zicht te houden op de ontwikkeling van de basiskaarigheden maken leerlingen twee keer per jaar ontwikkelingsgerichte toetsen voor Nederlands, Engels en rekenen. Deze toetsen hebben geen cijfermatig karakter, maar geven leerlingen, coaches en ouders inzicht in de voortgang en helpen bij het bepalen van passende vervolgstappen.

Bovenbouw

De overgang naar de bovenbouw is een belangrijke stap binnen PentAgora. Deze stap wordt niet automatisch gezet op basis van leeftijd of leerjaar. Samen met de leerling, coach en ouders wordt gekeken of de leerling voldoende ontwikkeling heeft laten zien om succesvol aan de bovenbouw deel te nemen.

Voordat een leerling start in de bovenbouw, is de SuperChallenge afgerond en is er een passend vakkenpakket gekozen. Daarmee laat de leerling zien klaar te zijn voor een volgende fase waarin meer zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vakinhoudelijke verdieping worden gevraagd.

In de bovenbouw bouwen leerlingen voort op wat zij in de onderbouw hebben ontwikkeld. De kernwaarden veerkracht, authenticiteit, samen, regie en bewustwording spelen hierbij een belangrijke rol. Leerlingen werken steeds zelfstandiger, maken bewuste keuzes, nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, werken samen met anderen en leren omgaan met uitdagingen en tegenslagen.

Naast het werken aan persoonlijke ontwikkeling verschuift de focus in de bovenbouw geleidelijk naar het behalen van een diploma.

PentAgora werkt niet met traditioneel klassikale lessen waarin de docent alle leerstof stap voor stap uitlegt, herhaalt en controleert. In plaats daarvan wordt een hoge mate van zelfstandigheid van de leerlingen verwacht. Zij bepalen op welke manier zij de lesstof eigen maken, passend bij hun leerstijl en motivatie.

Vakexperts spelen hierin een belangrijke begeleidende rol. Zij volgen het leerproces van de leerling, denken inhoudelijk mee, geven feedback en bieden ondersteuning waar nodig. Dat kan variëren van het meedenken over een aanpak tot het verdiepen van kennis of het stellen van verdiepende vragen. Op deze manier ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis, maar ook de vaardigheden die nodig zijn om richting te geven aan hun eigen ontwikkeling, onderzoekend te leren en met vertrouwen hun plek in de wereld te vinden.

In de bovenbouw wordt gewerkt met een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Leerlingen maken toetsen, opdrachten en praktische opdrachten die worden beoordeeld met cijfers. Uiteindelijk leggen zij het centraal examen af en ronden zij hun schoolloopbaan af met een diploma.



Zicht op ontwikkeling

Binnen PentAgora maken we gebruik van een digitale leeromgeving die speciaal is ingericht voor ons onderwijsconcept. Deze omgeving ondersteunt leerlingen, coaches en ouders bij het zichtbaar maken van zowel de cognitieve als de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

In de leeromgeving worden challenges vastgelegd en gevolgd. Leerlingen documenteren hun leerproces, verzamelen bewijzen van leren, leggen resultaten vast en reflecteren op hun ontwikkeling. Daarnaast vinden er regelmatig check-ins plaats tussen leerling en coach, waardoor de voortgang continu besproken en bijgestuurd kan worden.

Een belangrijk onderdeel van onze leeromgeving zijn de perspectiefkaarten. Deze kaarten vertegenwoordigen verschillende vakgebieden en bieden leerlingen een manier om hun challenge vanuit meerdere invalshoeken te onderzoeken. Door gebruik te maken van verschillende perspectieven worden challenges niet alleen verdiept, maar ook verbreed.

Aan iedere perspectiefkaart zijn kerndoelen gekoppeld. Hierdoor ontstaat een natuurlijke verbinding tussen de interesses van de leerling en de onderwijsdoelen die binnen het curriculum aan bod moeten komen. Leerlingen werken dus niet los van de vakinhoud, maar bereiken deze juist via betekenisvolle uitdagingen die aansluiten bij hun eigen nieuwsgierigheid. De perspectiefkaarten helpen leerlingen en coaches om zichtbaar te maken welke kennis, vaardigheden en inzichten tijdens een challenge worden ontwikkeld en welke vervolgstappen passend zijn binnen de verdere ontwikkeling van de leerling.

Naast de ontwikkeling van kennis besteden we binnen PentAgora veel aandacht aan persoonlijke groei. Daarom werken we met Agora Skills. Deze vaardigheden zijn gebaseerd op executieve functies en gekoppeld aan onze kernwaarden. Ze helpen leerlingen inzicht te krijgen in hoe zij leren, samenwerken, plannen, keuzes maken, omgaan met uitdagingen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Leerlingen en coaches kijken regelmatig samen naar deze vaardigheden en vullen deze door middel van de monitor in. Door observaties, gesprekken en zelfreflectie ontstaat een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de leerling. Op basis daarvan worden nieuwe doelen gesteld en kan de leerling gericht verder groeien.



De informatie uit de challengemonitor vormt ook de basis voor het groeidocument. In dit document wordt de ontwikkeling van de leerling zichtbaar gemaakt, zowel op cognitief als op persoonlijk vlak. Het groeidocument geeft inzicht in de voortgang die een leerling doormaakt, de talenten die zichtbaar worden en de ontwikkelpunten die nog aandacht vragen.

Het groeidocument vormt een belangrijke basis voor het eindgesprek tussen leerling, coach en ouders. Het helpt om de ontwikkeling van de leerling te volgen, successen te vieren en samen nieuwe doelen te formuleren.

Kerndoelen in de onderbouw

Binnen PentAgora krijgen leerlingen veel ruimte om hun eigen interesses te volgen en vorm te geven aan hun persoonlijke leerroute. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen werken aan de wettelijke kerndoelen voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs.

De kerndoelen worden op verschillende manieren geïntegreerd in ons onderwijs. Een deel komt terug in de dagelijkse dagstarten, waarin aandacht wordt besteed aan actuele thema's, maatschappelijke vraagstukken, burgerschap en algemene ontwikkeling. Op deze manier worden leerlingen gestimuleerd om na te denken over hun rol in de samenleving en leren zij verschillende perspectieven kennen.

Daarnaast werken leerlingen aan vakgerichte challenges. Dit zijn challenges die gekoppeld zijn aan specifieke vakgebieden en de daarbij behorende kerndoelen. Binnen deze challenges behouden leerlingen ruimte voor eigen keuzes, interesses en onderzoeksvragen, maar zorgen we er tegelijkertijd voor dat zij kennis en vaardigheden ontwikkelen die behoren tot het verplichte curriculum. Ook binnen het werken aan eigen challenges wordt er gericht gestuurd op het kennismaken met kerndoelen.

Door de combinatie van persoonlijke challenges, vakgerichte challenges, dagstarten en begeleiding door coaches en vakexperts ontstaat een rijke leeromgeving waarin leerlingen zowel hun eigen nieuwsgierigheid kunnen volgen als werken aan de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor hun verdere schoolloopbaan.

Dagstructuur

Op PentAgora werken we met een vaste dagstructuur voor de onderbouw. Samen met je coach leer je deze tijd aan de hand van jouw eigen challenges en andere activiteiten in te plannen.

Je hebt dus veel vrijheid, maar geen vrijblijvendheid.

De dag begint met een dagstart, deze duurt ongeveer een half uur en deze volg je met je coach of stamgroep. Hiermee openen we gezamenlijk de dag. De dagstart kan verschillende invullingen hebben. De ene keer is het een groeps gesprek, de andere keer presenteert iemand zijn leerresultaten of we spelen een spelletje. Ook wordt er stilgestaan bij wat je die dag wil gaan doen, wanneer is het een geslaagde dag?

Daarnaast zijn er blokken met 'challengetijd'. De eerste is het blok waarin je zelfstandig aan de slag gaat. Na de kleine pauze is er ruimte om op andere manieren aan je challenge te werken.

Een ander vast onderdeel van onze dag is de stiltetijd, waarbij het de bedoeling is dat je even tot rust komt. Dit duurt een half uur. Je kan dan bijvoorbeeld gaan lezen, tekenen of lekker op zitzak liggen.

We sluiten de dag gezamenlijk weer met een dagsluiting.

Voor de bovenbouw geldt een ander rooster. Deze is afhankelijk van de te volgen lessen en ingeplande werkmomenten.



Docent-coaches

De docent-coach speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van iedere leerling. Elke leerling heeft een vaste docent-coach die het eerste aanspreekpunt is voor zowel de leerling als de ouders. Hij of zij begeleidt de leerling bij het werken aan challenges, het stellen van doelen, het maken van keuzes en het reflecteren op de eigen ontwikkeling.

Een docent-coach is meer dan een traditionele mentor. Door de dagelijkse contacten ontstaat een goed beeld van de talenten, interesses, uitdagingen en leerbehoeften van de leerling.

Hij of zij ondersteunt wanneer dat nodig is, stelt vragen die aanzetten tot nadenken, biedt weerstand en helpt leerlingen om hun uitdagingen verder te verdiepen en te verbreden. Het zijn bevoegde docenten die naast hun vakinhoudelijke kennis zijn geschoold in het begeleiden van leerlingen binnen het Agoriaanse onderwijsconcept.

Zij volgen de ontwikkeling van leerlingen op zowel cognitief als persoonlijk vlak en helpen hen om steeds meer eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.

Daarnaast vinden er regelmatig individuele coachgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken is er één-op-één aandacht voor de ontwikkeling van de leerling. Er wordt stilgestaan bij behaalde successen, uitdagingen, persoonlijke doelen, de voortgang van challenges en de ontwikkeling van de Agora Skills. Samen kijken leerling en docent-coach naar vervolgstappen en wordt besproken wat nodig is om verder te groeien.

Samen met de leerling, ouders en eventuele vakexperts vormt de docent-coach een belangrijke schakel in het creëren van een succesvolle en betekenisvolle leerroute.

Inspiratiesessies

Op school organiseren we regelmatig inspiratiesessies: bijeenkomsten waarin leerlingen in aanraking komen met uiteenlopende onderwerpen, ideeën, beroepen en passies. Deze sessies zijn bedoeld om nieuwsgierigheid te prikkelen, nieuwe interesses te ontdekken en de blik op de wereld te verbreden.

De inspiratiesessies zijn vrijwillig te volgen en worden verzorgd door ouders, vakexperts, ondernemers en andere betrokkenen. Denk bijvoorbeeld aan een sessie over fotografie, ondernemen, reizen, techniek, kunst, duurzaamheid of een bijzonder beroep. Door deel te nemen aan inspiratiesessies ontdekken leerlingen wat hen aanspreekt, waar hun talenten liggen en welke onderwerpen zij verder willen onderzoeken.

Waar in meer traditioneel onderwijs kennis vaak wordt aangeboden via vaste vakken, kiezen wij ervoor leerlingen kennis te laten maken met een breed aanbod aan onderwerpen vanuit inspiratie en nieuwsgierigheid. Inspiratiesessies kunnen leerlingen op ideeën brengen voor nieuwe challenges, verborgen talenten blootleggen of juist laten ontdekken dat een onderwerp minder goed bij hen past.

Ook dat is waardevolle informatie. Door te ervaren wat je wel én niet interessant vindt, leer je jezelf beter kennen en kun je steeds bewustere keuzes maken in je eigen leerroute.



Examenroute op PentAgora

PentAgora leidt op tot een regulier diploma op vmbo gl/tl-, havo- of vwo-niveau. Hoewel de route ernaartoe anders is ingericht dan in het traditionele onderwijs, gelden dezelfde landelijke exameneisen.

In de bovenbouw werken leerlingen met een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Zij maken schoolexamens die meetellen voor het diploma en sluiten hun schoolloopbaan af met het centraal examen. Daarmee behalen zij hetzelfde diploma als leerlingen op andere scholen. Het verschil zit niet in het diploma, maar in de weg ernaartoe. Naast vakinhoudelijke kennis ontwikkelen leerlingen binnen PentAgora vaardigheden die van grote waarde zijn in vervolgonderwijs, werk en maatschappij. Denk hierbij aan zelfstandig werken, samenwerken, plannen, reflecteren, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met uitdagingen.

Zo verlaten leerlingen PentAgora niet alleen met een diploma, maar ook met een stevige basis voor hun verdere toekomst.

2.2 Kwaliteitszorg

Binnen PentAgora volgen wij de ontwikkeling van leerlingen op zowel cognitief als persoonlijk vlak. Hoewel wij in de onderbouw niet werken met rapportcijfers, wordt de voortgang van leerlingen systematisch in kaart gebracht.

Hiervoor maken wij gebruik van het groeidocument, de challengemonitor, coachgesprekken, ontwikkelingsgerichte toetsen en de monitoring van de Agora Skills.

Twee keer per jaar worden de ontwikkeling van de basisvaardigheden en de persoonlijke groei van leerlingen besproken met leerling en ouders. Daarnaast nemen wij twee keer per jaar ontwikkelingsgerichte toetsen af voor Nederlands, Engels en rekenen. De resultaten hiervan worden gebruikt om de voortgang te monitoren en het onderwijsaanbod waar nodig bij te sturen.

Inmiddels hebben wij meerdere jaren ervaring met het PentAgora-concept en zijn de eerste opbrengsten zichtbaar. Onze eerste volledige groep leerlingen stroomt door van leerjaar 3 naar leerjaar 4 van de bovenbouw en laat zien dat de brede ontwikkelingsgerichte aanpak in de onderbouw een stevige basis biedt voor de examengerichte fase.

Aangezien onze eerste leerlingen volgend schooljaar deelnemen aan het examenjaar, beschikken wij op dit moment nog niet over gegevens met betrekking tot examensucces. De resultaten van deze groep zullen een belangrijke bron vormen voor de verdere evaluatie en doorontwikkeling van ons onderwijs.

2.3 Voortgangsbepaling en rapportages

Op PentAgora kijken we anders naar ontwikkeling dan op traditionele scholen. In plaats van cijfers en vaste toetsen, volgen we de voortgang van een leerling op een bredere en persoonlijkere manier.

De ontwikkeling van leerlingen wordt zichtbaar gemaakt in de challengemonitor, het groeidocument en de Agora Skills.

Leerlingen en coaches kijken regelmatig samen naar de voortgang, stellen nieuwe doelen en bespreken welke stappen nodig zijn om verder te groeien. Twee keer per jaar vinden hierover ontwikkelgesprekken plaats met leerling, ouders en coach. Daarnaast brengen we de ontwikkeling van de basisvaardigheden in kaart met ontwikkelingsgerichte toetsen voor Nederlands, Engels en rekenen. Deze toetsen helpen ons om zicht te houden op de voortgang en waar nodig extra ondersteuning of uitdaging te bieden.

Voordat leerlingen starten in de bovenbouw doorlopen zij een oriëntatiefase. In deze periode onderzoeken zij welke vakken, interesses en talenten bij hen passen en bouwen zij stap voor stap toe naar een passend vakkenpakket.

Ook maken zij kennis met formatieve toetsen, zodat zij leren hoe zij zich kennis eigen maken, hoe zij zich kunnen voorbereiden op toetsing en welke vakken aansluiten bij hun toekomstplannen.

Omdat wij uitgaan van de ontwikkeling van de individuele leerling, werken wij niet met doubletten zoals in het traditionele onderwijs. Leerlingen volgen hun eigen route en ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Dat betekent dat de overstap naar de bovenbouw voor de ene leerling eerder plaatsvindt dan voor de andere.

Samen met de leerling en ouders kijken we naar de ontwikkeling, de behaalde leerdoelen en de mate waarin een leerling klaar is voor de grotere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid die de bovenbouw vraagt.

Soms brengt dat ook met zich mee dat we moeten concluderen dat de ontwikkeling (nog) onvolgdoene op gang komt of dat het Agoriaanse onderwijs minder goed aansluit bij wat de leerling nodig heeft. In dat geval gaan we samen met ouders en leerling in gesprek om te kijken wat wél passend is. Altijd zorgvuldig, altijd met het belang van de leerling voorop.



2.4 Schoolbenodigheden

Gymkleding

Leerlingen gymmen bij ons in het PentAgora-sporttenu. Deze dient zelf aangeschaft te worden bij Sport2000. Belangrijk hierbij is om te benoemen dat het voor PentAgora is, zodat zij de kleding kunnen bedrukken met ons logo.

Voor gymkleding in de zaal geldt:

- Sportbroek
- Sportshirt met logo PentAgora
- Schone zaa schoenen

Voor gymkleding op het buitenveld geldt:

- Sportbroek
- Sportshirt met logo PentAgora
- Buitenschoenen verplicht; zonder hakken.

Laptop

Voor het werken op school is een laptop noodzakelijk. Leerlingen kunnen een laptop huren/kopen via The Rent Company. Dit biedt een betrouwbare oplossing, inclusief service en verzekering. Meer informatie hierover ontvangen ouders bij de start van het schooljaar of is op te vragen bij de coach.

Het gebruiken van een eigen laptop behoort ook tot de mogelijkheden, mits deze programma's van Microsoft ondersteunt.

3. Ondersteuningsaanbod

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR. Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs. Samen met de 64 basisscholen (PO, SBO en SO) en de 16 scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten Nissewaard, Voorne aan Zee en Rozenburg draagt Onderwijscollectief VPR zorg voor passend onderwijs.

Het samenwerkingsverband levert expertise bij complexere ondersteuning, adviseert de scholen in de doorontwikkeling van de ondersteuning binnen de school, geeft toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs af en werkt regionaal samen met jeugdhulp, gemeenten en ouders om te zorgen dat ieder kind de juiste onderwijsplek krijgt.

Binnen ons samenwerkingsverband heeft elke reguliere VO-school een vaste begeleider inclusief onderwijs (BIO), die de scholen adviseert en begeleiding biedt aan leerlingen. Ook is aan elke reguliere VO-school een gedragswetenschapper verbonden.

Schoolbesturen krijgen op diverse gebieden geld van het samenwerkingsverband om zelf extra ondersteuning te kunnen geven. Alle afspraken over hoe we samenwerken met schoolbesturen, scholen en gemeenten staan in het ondersteuningsplan.

3.1 Basisondersteuning

Binnen Onderwijscollectief VPR VO hebben we afspraken gemaakt over de ondersteuning die in elke school aanwezig is. Dit noemen we de basisondersteuning.

1. De school zorgt voor ondersteuning van de leerling

- De school zorgt voor een coach voor elke leerling. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De coaches hebben dagelijks contact met de leerlingen.
- De school heeft een ondersteuningscoördinator. Zij adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op het gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.
- De school kan gebruik maken van de expertise van zowel begeleiders inclusief onderwijs als de orthopedagogen van het samenwerkingsverband. Zij leveren aanvullende ondersteuning en consultatie.
- De school werkt nauw samen met externe organisaties zoals het samenwerkingsverband, leerplicht, het CJG, het wijkteam, schoolmaatschappelijk werk en Jeugdhulp.

2. Samenwerking met ouders en leerlingen

- Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij de schoolloopbaan. Informatie wordt gedeeld via community-avonden, gesprekken en het leerlingvolgsysteem. Er is open contact tussen school en ouders.

- Bij de inzet van extra ondersteuning wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld, waar de leerling en ouders actief bij worden betrokken.
- De school meet de tevredenheid van ouders via tevredenheidsonderzoeken.

3. De school zorgt voor veiligheid

- De school zorgt actief voor een fysiek en sociaal veilig klimaat. Voor dit doel wordt gewerkt met gedragsafspraken in de vorm van een normatief kader, een anti-pestprotocol, de meldcode huiselijk geweld en zijn er in de school vertrouwenspersonen.

4. Differentiatie

- Het onderwijs wordt afgestemd op individuele leerbehoeften. Er is aandacht voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie en maatwerk voor leerlingen met andere cognitieve mogelijkheden.

5. Wijze van overdracht

- Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.
- Elke school zorgt voor een zorgvuldige overdracht als een leerling van het voortgezet onderwijs overstapt naar vervolgonderwijs.

6. Leerlingvolgsysteem

Op elke school overlegt de coach met de docenten over de ontwikkeling van leerlingen, bijvoorbeeld tijdens leerling- en/of rapportbesprekingen. De ontwikkeling en vorderingen leggen de scholen vast in het leerlingvolgsysteem.

Ook praat de coach met de leerling zelf en met de ouders over hoe het gaat op school. Op deze manier merkt de school op tijd dat er iets extra's nodig is voor een leerling of dat iets niet goed gaat.

7. De school voldoet aan wettelijke eisen

Elke school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijskwaliteit, kwaliteitszorg en financieel beheer. Schoolbesturen zijn hiervoor verantwoordelijk en houden toezicht via resultaten, bezoeken en inspectierapporten.

3.1.2 Extra ondersteuning

Onze school, een reguliere school dat werkt met het Agora-concept, zit nog in de opstartfase en is nog erg klein qua leerlingaantal. We hebben daardoor nog geen specialisatie in huis waarmee wij meer kunnen bieden dan basisondersteuning. Wij kunnen dus geen extra ondersteuning bieden voor leerlingen met een grote ondersteuningsvraag, leerlingen met multiproblematiek of problematiek die bij speciaal onderwijs hoort. Wat leren de leerlingen wel extra bij ons: ze leren zichzelf te ontplooiën, presenteren, zelfstandig werken, samenwerken en uit hun comfortzone te gaan. Bij leerlingen met een (iets) grote ondersteuningsbehoefte dan basisondersteuning kijken wij tijdens het aanmeldproces of wij hieraan kunnen voldoen. We houden aan dat we ongeveer 10% van onze leerlingen meer dan basisondersteuning kunnen bieden.

3.2 Ondersteuningsteam

Binnen PentAgora is een ondersteuningsteam samengesteld. Dit team bespreekt een aantal keer per jaar leerlingen die extra zorg nodig hebben, met name op het gebied van sociaal emotionele problematiek. In dit team zitten onder andere de Agora-coördinator, ondersteuningscoördinator (intern), schoolmaatschappelijk werk, begeleider inclusief onderwijs, de leerplichtambtenaren uit de omgeving en de jeugdverpleegkundige.

3.3 Plaatsing van de leerlingen

We streven naar een evenwichtige samenstelling van de leerlingpopulatie die vergelijkbaar is met de samenstelling van de echte samenleving buiten de school.

Dat betekent dat we een gelijke verdeling vmbo-, havo- en vwo- jongeren nastreven (op basis van voorlopig basisschooladvies).

De reguliere toelatingsprocedure verloopt in de hiernavolgende vier achtereenvolgende fases:

Fase 1: Belangstelling kenbaar maken

Geïnteresseerde leerlingen maken hun belangstelling voor een plek op PentAgora kenbaar door zich aan te melden voor een kennismakingsgesprek. Het formulier is te vinden op de website. Na ontvangst van het formulier nemen wij contact op om een kennismakingsgesprek in te plannen.

Fase 2: Kennismakingsgesprek

Tijdens het kennismakingsgesprek maken we wederzijds kennis en kijken we of PentAgora past bij de leerbehoeften en motivatie van de leerling. Het gesprek zal bijgewoond worden door de Agora-coördinator, een docent-coach, de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Er wordt eventueel, na toestemming van ouders/verzorgers, contact opgenomen met de basisschool om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de leerling en te beoordelen of PentAgora een passende onderwijsplek kan bieden.

Fase 3: Meeloopdagen

In december, februari en maart organiseren wij meeloopdagen voor leerlingen met wie tijdens het kennismakingsgesprek is afgesproken dat zij drie dagen onderwijs volgen op PentAgora. Tijdens de meeloopdagen ervaart de leerling hoe het werken met challenges in de praktijk verloopt. Daarnaast wordt gewerkt aan een eindpresentatie.

De meeloopdagen worden afgesloten met een gesprek waarbij de leerling en ouder(s)/verzorger(s) aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek bespreken we de ervaringen van de leerling, de motivatie voor PentAgora en de indrukken die tijdens de meeloopdagen zijn opgedaan. Deze informatie wordt meegenomen in het uiteindelijke plaatsingsadvies.

Fase 4: Advies

Na het kennismakingsgesprek, de meeloopdagen, eventuele informatie van de huidige school en het eindgesprek brengen de coaches een advies uit. Zij beoordelen of PentAgora een passende vervolgstap lijkt voor de leerling.

Bij deze beoordeling wordt niet alleen gekeken naar de motivatie van de leerling, maar ook naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de voorwaarden die nodig zijn om succesvol te kunnen functioneren binnen het Agora-onderwijs.

Bij een positief advies is de leerling toelaatbaar. Met toelaatbaar bedoelen we dat uit de toelatingsprocedure blijkt dat Agora-onderwijs passend is voor de leerling en dat PentAgora kan voorzien in de benodigde ondersteuning.

Het kan ook voorkomen dat PentAgora uiteindelijk niet de meest passende onderwijsplek blijkt te zijn. In dat geval wordt een negatief advies voor aanmelding uitgebracht.

Past PentAgora bij jou?

Iedere leerling is anders. Juist die verschillen maken PentAgora tot een bijzondere leeromgeving. Bij ons krijg je de ruimte om vanuit nieuwsgierigheid te leren, eigen keuzes te maken en te ontdekken waar jouw talenten liggen. Tegelijkertijd vraagt deze manier van leren ook iets van jou als leerling.

Daarom vinden we het belangrijk om samen te onderzoeken of PentAgora goed aansluit bij wat jij nodig hebt om tot leren en ontwikkelen te komen.

PentAgora past vaak goed bij leerlingen die:

- nieuwsgierig zijn en graag vragen stellen;
- willen ontdekken waar hun interesses en talenten liggen;
- het fijn vinden om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces;
- openstaan voor samenwerken en leren van anderen;
- gemotiveerd zijn om nieuwe uitdagingen aan te gaan;
- behoefte hebben aan ruimte voor eigen keuzes en persoonlijke ontwikkeling.

Ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kan PentAgora een passende plek zijn. Door onze flexibele leeromgeving, het digitale werken en de persoonlijke begeleiding van coaches kunnen we vaak goed aansluiten bij uiteenlopende ondersteuningsvragen. Samen kijken we zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft en of wij dat kunnen bieden.

Wanneer is PentAgora mogelijk minder passend?

Ons onderwijs vraagt van leerlingen dat zij stap voor stap leren omgaan met zelfstandigheid, samenwerken, plannen en reflecteren. Voor sommige leerlingen is dit een mooie uitdaging, terwijl anderen meer baat hebben bij een onderwijsomgeving met een vaste structuur, duidelijke lessen en veel sturing.

Daarom onderzoeken we tijdens de kennismakings- en toelatingsprocedure niet alleen de motivatie van de leerling, maar ook welke begeleiding en voorwaarden nodig zijn om succesvol te kunnen functioneren binnen het Agora-onderwijs.



3.4 De Agora-coördinator

Naast de intensieve begeleiding door de coach speelt de Agora-coördinator een centrale rol binnen PentAgora. Waar de coach het leerproces van de leerling ondersteunt, ondersteunt de Agora-coördinator de coaches én bewaakt zij de onderwijskundige koers van het team.

De Agora-coördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van alle processen die verbonden zijn aan het Agora-onderwijs binnen de school. Zij zorgt voor overzicht, duidelijke structuren en de afstemming van werkwijzen binnen het team. Denk hierbij aan het organiseren van overlegmomenten, het begeleiden van schoolbrede trajecten, het ondersteunen bij complexe leervragen en het bewaken van de kwaliteitscyclus.

Ook fungeert zij als tweede aanspreekpunt voor ouders en leerlingen wanneer een vraag of probleem het niveau van de individuele coach overstijgt. De Agora-coördinator verbindt beleid, praktijk en ondersteuning met elkaar en werkt nauw samen met de schoolleiding.

Belangrijk is dat de Agora-coördinator ook zichtbaar aanwezig is in het onderwijs zelf. Ze neemt regelmatig deel aan dagstarten en begeleidt zelf leerlingen. Op deze manier blijft zij verbonden met de praktijk en is zij in staat om vanuit actuele ervaringen richting te geven aan de ontwikkeling van PentAgora.

3.5 Vertrouwenspersoon

Soms zijn er wel eens zaken op school waar een leerling erg mee zit. Dit kan van alles zijn. De leerling wordt onder druk gezet om iets te doen of voelt zich bedreigd. De leerling kan zich daardoor niet meer goed concentreren op de les en weet niet hoe het verder moet. Dat probleem moet wel uit de wereld worden geholpen. Het is dan goed om te weten dat er mensen zijn die deze problemen serieus nemen. Er zijn in school twee vertrouwenspersonen waar de leerling naar toe kan gaan.

N.B. Interne vertrouwenspersonen zijn docent-coaches die in het kader van de klachtenregeling van de school benaderbaar zijn door leerlingen, ouders en personeel.

3.7 Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Als een leerling bijvoorbeeld last heeft van:

- concentratieproblemen;
 - problemen in de klas;
 - problemen met de ouders/verzorgers;
 - problemen met zichzelf;
 - problemen met drugs, seks, relaties etc.,
- dan kan deze leerling terecht bij de schoolmaatschappelijk werker.

Schoolmaatschappelijk werk biedt uw kind de mogelijkheid om over allerlei situaties die problemen geven of kunnen gaan geven te praten. We bekijken gezamenlijk wat er precies aan de hand is en hoe we daaruit zouden kunnen komen. Waar nodig worden ouders hierbij betrokken.

De schoolmaatschappelijk werkster (SMW) is gemiddeld 4 uur per week bij ons aanwezig. De aanmeldingen voor het SMW verlopen altijd via de ondersteuningscoördinator. Na de intake ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) hiervan bericht.

3.8. Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid. Daarnaast ook voor advies, ondersteuning en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders, kinderen en jongeren tot 23 jaar. Het CJG ziet de kinderen vanaf de geboorte en komt hen tegen op de basisschool en in het voortgezet onderwijs. Daarmee heeft het CJG de taken overgenomen van het Consultatiebureau Ouder & Kind en de jeugdgezondheidszorg van de GGD Rotterdam-Rijnmond.

In het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen en andere hulpverleners met elkaar samen. Er is altijd een CJG bij u in de buurt. Op de website www.cjgrijnmond.nl staan locaties, openingstijden en meer informatie.

3.9. Jeugdverpleegkundige op school

Tijdens de middelbareschooltijd komt de leerling in contact met de jeugdverpleegkundige van het CJG. In het eerste jaar krijgen scholieren een vragenlijst en een uitnodiging voor een eerste gesprek. De leerling kan bij de jeugdverpleegkundige terecht voor vragen over gezondheid of problemen op school, thuis of met vrienden. Ze geeft tips, advies of doet onderzoek. De jeugdverpleegkundige werkt nauw samen met de jeugdarts en de doktersassistent in het jeugdgezondheidsteam van het CJG. Gesprekken met de jeugdverpleegkundige zijn altijd vertrouwelijk.

4 Onderwijstijd

De leerlingen van de onderbouw zijn van maandag t/m donderdag van 09:00 tot 15:00 uur op school. Op vrijdag duurt de schooldag tot 12:15 uur.

Voor de leerlingen van de bovenbouw zijn er aangepaste roosters, afhankelijk van de ingeroosterde lessen. Deze kunnen gedurende de periode wijzigen.

	Bovenbouw		Onderbouw
1e lesuur	(begeleidingsuur) 08.30 - 9.10 uur		
2e lesuur	9.15 - 10.35 uur	Dagstart + blok 1	09.00 - 10.35 uur
Pauze	10.35 - 10.55 uur		
3e lesuur	10.55 - 12.15 uur	Blok 2	10.55 - 12.15 uur
Pauze	12.15 - 12.45 uur		
4e lesuur	12.45 - 14.05 uur	Stiltetijd + blok 3 + dagafsluiting	12.45 -15.00 uur
Pauze	14.05 - 14.15 uur		
5e lesuur	14.15 - 15.35 uur		



5. Vrijwillige ouderbijdrage

Als school willen we meer bieden dan wettelijk vereist is. We vinden het belangrijk om de leeromgeving te verrijken en de talenten van de leerling meer tot hun recht te laten komen. Om dit mogelijk te maken, is ons onderwijsprogramma verrijkt met aanvullende voorzieningen en activiteiten. Daarbij kunt u bijvoorbeeld denken aan culturele en sportieve activiteiten of activiteiten in het kader van de identiteit van de school.

De bekostiging die wij van de overheid ontvangen, is helaas niet toereikend om dit alles mogelijk te maken. Daarom vragen wij van alle ouders een vrijwillige bijdrage om deze kosten te kunnen betalen. Elk schooljaar wordt door de school inzichtelijk gemaakt en toegelicht hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is en uit welke onderdelen de bijdrage is opgebouwd. Het overzicht met de toelichting kunt u vinden op de [website](#). De MR heeft met de opbouw van de vrijwillige ouderbijdrage ingestemd.

Wij rekenen er daarom op dat alle ouders deze bijdrage betalen. Wij merken volledigheidshalve nog op dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage de toelating tot de school en de deelname aan het onderwijs, de activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma of de examens niet belemmert. Ook al het voorgeschreven lesmateriaal wordt gratis verstrekt.

Heeft u moeite om deze materialen te betalen, neem dan contact op met a.smit@penta.nl.

6. Rechten en Plichten

6.1 Klachten en geschillen

Ziet u problemen op school of gaan de dingen niet zoals u zou willen? Neem dan eerst contact op met de coach van uw zoon of dochter. Als u een klacht heeft, nemen wij deze serieus. Hiervoor geldt de volgende procedure: als de coach u niet naar tevredenheid heeft kunnen helpen, dan kunt u contact opnemen met de Agora-coördinator. Mocht u na het gesprek met de Agora-coördinator nog niet tevreden zijn over het antwoord of afhandeling van uw klacht, neem dan contact op met de vestigingsdirectie. Bent u na het contact met de vestigingsdirectie nog niet tevreden met de oplossing van uw klacht, dan kunt u een e-mail schrijven aan de Algemene directie scholengroep Penta, a.smit@penta.nl. Blijkt afhandeling binnen de school niet mogelijk te zijn of heeft de afhandeling van een klacht niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan is er een klachtenregeling die is vastgesteld met de andere scholen van CVO. Deze CVO Klachtenregeling Leerlingen, Ouders en Medewerkers kunt u vinden op [Klachtenregeling](#).

Heeft u klachten die raken aan de examens, overgangsbeslissingen, schorsingen en/of verwijdering en u komt er na overleg met de school niet uit, dan kunt u meer informatie over het indienen van een formele klacht, een bezwaar of een beroep teruglezen in de Regeling bezwaar en beroep leerlingen. Deze kunt u vinden via [Reglement bezwaar en beroep leerlingen](#).

Ongewenst gedrag, vertrouwenspersoon en vertrouwensinspecteur

Wij vinden het belangrijk dat school een veilige plek is voor leerlingen en voor iedereen die binnen de school werkzaam is. Dit betekent dat we betrokken zijn bij elkaar en dat iedereen binnen de gestelde normen zichzelf kan en durft te zijn. Onze boodschap is om als je zorgen hebt er altijd met iemand over te praten! Het met een ander in gesprek gaan, bijvoorbeeld je coach, helpt je na te denken over hoe verder en je zorgen te delen. Het bespreken van je twijfels of zorgen, het luisteren naar de ander en het ruimte geven aan het soms kwetsbare gesprek is de eerste stap.

Elke leerling die bedreigd, gediscrimineerd of gepest wordt of last heeft van (seksueel)grensoverschrijdend gedrag van een medeleerling of personeelslid, kan een beroep doen op de vertrouwenspersoon. De eerste stap blijft die naar de coach, maar durft, kan of wil een leerling dat niet, dan kan hij rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Die zal het probleem altijd serieus nemen, gaat er vertrouwelijk mee om en zorgt mogelijk - en in overleg met de melder - voor bemiddeling of verwijzing naar bijvoorbeeld de klachtencommissie/externe vertrouwenspersoon. Ook medewerkers kunnen zich wenden tot de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen zijn mevrouw M. van der Steen en C. Papilaja. Zij zijn te bereiken via het telefoonnummer van de school. Naast de vertrouwenspersoon, kunnen leerlingen, ouders, maar ook medewerkers een beroep doen op een externe vertrouwensinspecteur. Deze kan worden ingeroepen voor advies en ondersteuning bij klachten rond seksueel grensoverschrijdend gedrag en ernstig fysiek of geestelijk geweld.

Ook bij signalen van discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme is de vertrouwensinspecteur de aangewezen persoon, die te bereiken is tijdens kantooruren op 0900 - 111 31 11. Meer informatie is te vinden in het Leerlingenstatuut, de CVO Gedragscode 2025 en in de CVO Klachtenregeling leerlingen, ouders en medewerkers 2025.



6.2 Aansprakelijkheid

Eigendommen van leerlingen zullen ongetwijfeld wel eens kapot gaan of verdwijnen. PentAgora is niet aansprakelijk als leerlingen spullen kwijtraken of als er schade aan eigendommen ontstaat. Op onze school zijn leerlingen daarvoor zelf verantwoordelijk. Het is verder goed om te weten dat de leerlingen en hun ouders/verzorgers aansprakelijk zijn voor door de leerling toegebrachte schade aan eigendommen van school. De veroorzaakte kosten worden altijd op de leerling en zijn ouders/verzorgers verhaald. Wij raden ouders/verzorgers daarom aan hiervoor een WA-verzekering af te sluiten.

7. Veiligheid

7.1 Pesten

Op onze school is er plek voor iedereen. Iedere leerling wordt gezien. Bij ons mag je zijn wie je bent, we kennen en waarderen elkaar. Daarom is er op onze school geen plaats voor pesten. Scholen in het primair-, voortgezet- en speciaal onderwijs zijn verplicht om te zorgen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Die heeft tot doel om pesten aan te pakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten. Carol Papilaja is het aanspreekpunt in het kader van pesten en zij coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school. Onze school heeft een samenhangende set aan maatregelen om pesten tegen te gaan.

7.2 Normatief kader

Op PentAgora werken we vanuit een normatief kader: een levend document dat richting geeft aan hoe we met elkaar leren, werken en samenleven. Dit kader is niet van bovenaf opgelegd, maar samen met onze jongeren ontwikkeld.

We zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs verder gaat dan regels en afspraken. Daarom spreken we met elkaar uit wat we belangrijk vinden: respect, verantwoordelijkheid, vertrouwen, ruimte om te groeien en hoe dat er in de praktijk uit ziet. Het normatief kader is geen statisch document dat ergens onder in een la verdwijnt, maar een levend kompas. We blijven het samen bevragen, aanscherpen en herijken; want wat we vandaag normaal vinden, kan morgen weer anders voelen.

Zo zorgen we ervoor dat onze waarden niet alleen op papier staan, maar zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen en in de manier waarop we elkaar aanspreken, ondersteunen en uitdagen.

Tijdens de dagstarten komen dit soort thema's regelmatig aan bod in gesprekken met de coaches. Dankzij de intensieve coaching wordt er sneller gesignaleerd wanneer iets speelt en kunnen we sneller handelen. Zo werken we er samen aan om voor elke leerling een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren.

7.3 AVG

Wij maken ook gebruik van digitaal leermateriaal of van andere diensten van externe leveranciers. Deze leveranciers ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. Wij hebben daartoe met onze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. De leerlingen informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/ verzorger(s) of leerling van boven de 16 jaar daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u – of de leerling ouder dan 16 jaar - vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via de coach. Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.



8. Verzuimregeling

8.1 Absent melden (voor 09.00 uur)

In Somtoday (zowel in de app als in de webversie) kunt u uw kind digitaal afmelden. Dit is alléén voor ziekmeldingen en medisch bezoek.

Het afmelden doet u via het tabblad Afwezigheid.

Er zijn twee opties: ziek of medisch.

1. Indien u uw kind wilt ziekmelden, kiest u voor 'Ziek'.

Let op! De ziekmelding vervalt na 1 dag dus voor elke dag dat de leerling ziek is opnieuw SomToday invullen. Begindatum en einddatum zijn hetzelfde. Bij begintijd vult u 09.00 uur en eindtijd 15:00 uur.

2. Voor een bezoek aan huisarts of tandarts en e.d., kiest u 'Medisch'. Hier kunt u de begintijd en de eindtijd invullen en vergeet vooral de einddatum en eindtijd niet in te vullen voor hoelang het bezoek ongeveer duurt. In het tekstveld kunt u de reden van afwezigheid aangeven.

Wij verzoeken u de absentie zoveel mogelijk digitaal, vóór 09.00 uur via Somtoday te melden. Na 09.00 wordt u kind ongeoorloofd afwezig gemeld.

U krijgt na de melding een automatische bevestiging via het e-mailadres dat bij ons bekend is. Ontvangt u geen e-mail, dan is de absentiemelding niet gelukt.

Wilt u uw kind toch liever per telefoon afmelden, dan kunt u tussen 08.15 en 09.00 uur bellen met 06-25501619.

8.2 Te laat komen

Als een leerling te laat komt, zitten daar consequenties aan vast. Dit begint met een gesprek met de coach, daarna de verzuimcoördinator en worden ouders geïnformeerd. Als een leerling 12x in een schooljaar ongeoorloofd te laat komt, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar en deze kan uiteindelijk zelfs een proces-verbaal opmaken.

8.3 Bijzonder verlof

Met enige regelmaat krijgen wij verzoeken voor verlof buiten de schoolvakanties. Wij mogen daar alleen toestemming voor geven als er sprake is van buitengewone omstandigheden die genoemd staan in de Leerplichtwet.

Hieronder kunt u lezen onder welke voorwaarden de wet verlof toestaat.

Vakantieverlof kan uitsluitend worden verleend indien vanwege de specifieke aard van het beroep van een der ouders of verzorgers het niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Een verzoek hiertoe moet zijn voorzien van een werkgeversverklaring waarin aannemelijk wordt gemaakt dat in geen enkele van de twaalf officiële schoolvakantie weken vakantie kan worden opgenomen.

Als u geen vrij kunt krijgen in de voorjaarsvakantie, maar bijvoorbeeld wel in de herfstvakantie, de kerstvakantie of de zomervakantie dan heeft u geen recht op vakantieverlof ter compensatie voor het niet op vakantie kunnen gaan in de voorjaarsvakantie.

Bijzonder verlof mag:

- slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan tien schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- als er sprake is van een gewichtige omstandigheid, zoals omschreven in de leerplichtwet.

Geen redenen voor verlof zijn:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan;
- het ontlopen van de verkeersdrukte;
- als kinderen uit uw gezin op een ander school zitten en al vrij hebben.

Voor het aanvragen van verlof kunt u gebruik maken van een formulier dat u kunt vinden op onze website:

https://agora.penta.nl/ouders/aanvragen_verlof.

De school is verplicht altijd de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen als er zonder toestemming verlof wordt opgenomen. Dat is ook het geval wanneer er een sterke verdenking is van ongeoorloofd verzuim.

Verlof voor een trouwerij of begrafenis van familie in de eerste lijn kunt u schriftelijk aanvragen bij de Agora-coördinator. Levert u hierbij ook een kopie van de trouw- of rouwkaart in.

9. Leerling- ouderparticipatie en medezeggenschap

9.1 Leerlingen

Tijdens de dagstart worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces en is er ruimte om schoolbrede onderwerpen te bespreken. Leerlingen krijgen hierbij ook de mogelijkheid om zelf dagstarts te organiseren en inspiratiesessies te verzorgen. Deze vorm van participatie stimuleert eigenaarschap en betrokkenheid binnen de schoolgemeenschap.

9.2 Ouders

Inspiratiesessies

Op PentAgora vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van hun kind. Eén van de manieren waarop dit zichtbaar wordt, is via inspiratiesessies.

Het uitgangspunt is dat elke leerling via zijn of haar ouders minimaal twee inspiratiesessies per schooljaar aangeboden krijgt. Die sessies hoeven niet per se door de ouders zelf gegeven te worden – ook een buur, familielid of iemand uit het netwerk mag dat doen. Belangrijk is wél dat de ouders het initiatief nemen om dit te regelen. De sessies mogen op school plaatsvinden, maar dat hoeft niet. Als het maar inspirerend is voor de leerling en bijdraagt aan zijn of haar ontwikkeling. Lukt het om welke reden dan ook niet om een sessie te verzorgen, dan zijn er voldoende alternatieve vormen van betrokkenheid. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning bij activiteiten, hulp bij organisatie of vervoer naar externe locaties. In overleg met de coach wordt bekeken wat passend en mogelijk is binnen de situatie.

Community-avonden

Drie keer per jaar organiseren we een community-avond op school. De invulling van deze avonden verschilt per keer, maar centraal staat altijd de verbinding tussen leerlingen, ouders en coaches. Tijdens deze avonden delen we ervaringen, vieren we successen en gaan we met elkaar in gesprek over het onderwijs op PentAgora. Ouders worden regelmatig gevraagd om mee te denken en input te geven over de manier waarop we het onderwijs vormgeven.

We vinden het daarom belangrijk dat ouders (en leerlingen) aanwezig zijn bij deze avonden. Het versterkt de gemeenschap én het leerproces.

Ontwikkelgesprekken

Drie keer per jaar vinden ook de ontwikkelgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn er om doen te stellen, te reflecteren en de ontwikkeling in kaart te brengen. Ook hier is het van belang dat ouders met hun kind aanwezig zijn.

9.3 Medezeggenschap

Ouders, leerlingen en personeelsleden hebben de bevoegdheid om via de deelraden van de medezeggenschapsraad van Scholengroep Penta alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en standpunten kenbaar te maken. Daarnaast beoordelen deze raden de door het bevoegd gezag voorgelegde zaken voor zover deze de vestigingen betreffen. De deelraden hebben ook een vertegenwoordiging in de overkoepelende medezeggenschapsraad van Scholengroep Penta. Kandidaten die zich voor de raad beschikbaar stellen, dienen bereid te zijn hun taken in de raad te vervullen in overeenstemming met de grondslag en de doelstelling van de vereniging CVO.

10. Leefregels, telefoongebruik en schoolreglement

Om een school goed te laten functioneren, moeten we een aantal afspraken maken. Die afspraken noemen we leefregels. Het is immers pas echt veilig en fijn als eenieder van ons zich medeverantwoordelijk voelt voor elkaar en voor het gebouw. Laten we er met z'n allen voor zorgen, dat iedereen met plezier naar school gaat.

10.1 Telefoons

PentAgora is een telefoonvrije school. Mobiele telefoons worden gedurende de schooldag thuisgelaten of opgeborgen in de kluis. Het gebruik van mobiele telefoons is tijdens schooltijd niet toegestaan, ook niet tijdens de pauzes. Tijdens de pauzes staat ontmoeting, ontspanning en samenzijn centraal. Daarom zijn de pauzes schermvrij en worden laptops en telefoons niet gebruikt. In de aula zijn diverse bord- en kaartspellen beschikbaar waar leerlingen gebruik van kunnen maken.

Wanneer een leerling tijdens de schooldag toch gebruikmaakt van een mobiele telefoon, kan deze worden ingenomen. De telefoon kan aan het einde van de schooldag worden opgehaald bij de Agora-coördinator.

Het maken van foto's, video's of geluidsopnames is uitsluitend toegestaan met toestemming van de betrokkenen en een medewerker van de school.

10.2 Roken, vpen & energydrankjes

Voor alle leerlingen geldt een rookverbod (ook vpen is niet toegestaan) op het hele schoolterrein. Ook is het niet toegestaan energydrankjes mee naar school te nemen en te nuttigen.

10.3 Kleding

Het dragen van een pet en het dragen van een capuchon zijn binnen de school niet toegestaan. De petten moeten in het leerlingenkluisje worden bewaard en mogen niet meegenomen worden in de lokalen. De capuchons van hoodies mogen niet over het hoofd gedragen worden. Er wordt verwacht dat je passende kleding draagt, dit betreft kleding waarbij je ook in het bedrijfsleven representatief bent. Zo dragen we geen crop-tops en is er geen ondergoed zichtbaar. Ook dragen we geen slippers in de praktijkruimtes en/of bij gym.

10.4 Schoolterrein

Leerlingen van de onderbouw mogen het schoolterrein tijdens schooltijd alleen verlaten met (toestemming van) een coach.

10.5 Regels voor sociale media

Onder sociale media verstaan we alle online platforms waarmee informatie gedeeld kan worden, zoals WhatsApp, Instagram, TikTok, Snapchat, Discord, Facebook, YouTube en blogs. Veel van deze apps hebben een minimumleeftijd van 13 jaar.

Wanneer leerlingen via sociale media iets willen plaatsen dat te maken heeft met school, gelden de volgende regels:

- Alleen de schoolleiding deelt officiële informatie van de school. Dit gebeurt via de schoolwebsite, e-mail, Somtoday of de officiële accounts van PentAgora op Instagram en Facebook.
- De school maakt geen groepsapps aan voor groepen of leerlingen. Als leerlingen zelf groepsapps gebruiken, gelden ook daar de schoolregels en omgangsnormen.
- Leerlingen dienen zich online net zo te gedragen als binnen de school.
- Het delen van schokkende of kwetsende filmpjes, foto's of berichten is niet toegestaan.
- Leerlingen zijn persoonlijk verantwoordelijk voor wat zij op hun eigen account plaatsen. Wachtwoorden en inloggegevens mogen niet worden gedeeld.
- Er mogen geen berichten, foto's of video's van anderen worden geplaatst of verspreid zonder toestemming, zeker niet als het om persoonlijke of vertrouwelijke informatie gaat.
- Pestgedrag wordt niet geaccepteerd, ook niet via sociale media.
- Het plaatsen van bedreigende, discriminerende of kwetsende berichten of beelden over andere leerlingen, medewerkers of PentAgora is verboden.

R

- Foto's of video's mogen op school of in de omgeving van school alleen worden gemaakt met toestemming van de betrokken personen.
- Namen van coaches mogen niet in online berichten worden genoemd.
- De naam van de school mag niet op een negatieve of spottende manier online worden gebruikt.

Leerlingen zijn persoonlijk verantwoordelijk voor wat zij online plaatsen of verspreiden, zowel binnen als buiten de school. Wanneer een leerling zich niet aan deze regels houdt, worden ouders geïnformeerd en kan de school maatregelen nemen. In ernstige gevallen kan dit leiden tot verwijdering van school.

Als door online gedrag schade ontstaat aan PentAgora, kunnen de ouders aansprakelijk worden gesteld.

